

แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตร
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
จังหวัดปทุมธานี

Guidelines for Promoting Discipline According to the Kalyanamitta principles
for lower Secondary Students of thammawat School khlong luang
Wittayakhom, Pathumthani Primary Educational Service area 1

อรวรรณ เปียประเสริฐ

Orawan Piaprasert

พีรวัฒน์ ชัยสุข

Peravat Chaisuk

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)

Master of Education (Buddhist Educational Administration)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University.

E-mail: suthit.saw@mcu.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) : 28 มิถุนายน 2566

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 29 มิถุนายน 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 29 มิถุนายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี 2. เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี 3. เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานีเป็นการวิจัยแบบผสมวิธีระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม ประชากรจำนวน 265 คน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดเรียงอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี เรียงลำดับจากมากไปหา

น้อย ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่น (PNI modified =0.075) ด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคม (PNI modified=0.075) ด้านความพากเพียรไม่รู้ท้อ (PNI modified=0.073) ด้านความอดทน (PNI modified=0.067) ด้านความรับผิดชอบ (PNI modified=0.064) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (PNI modified=0.066) 2. ผลการศึกษาวิธีการจัดการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาเขต จังหวัดปทุมธานีโดยการสัมภาษณ์ พบว่า ด้านความมุ่งมั่นนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและนักเรียนตั้งใจอ่านหนังสือก่อนสอบด้วยความทุ่มเท นำหลักธรรมภาวณีย์ จะทำให้เกิดความสำเร็จจากความมุ่งมั่น จึงทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จรูกลงไปได้ ร่องมาด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและรักษาสาธารณะสมบัติ ให้ยึดหลักธรรมหลักธรรมปิโย ในฐานะเป็นที่สบายใจและสนิทสนม และด้านความพากเพียรไม่รู้ท้อนักเรียนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการเรียนมีการบูรณาการหลักกัลยาณมิตรภาวณีย์ หรือนำยกย่อง สร้างความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง ทั้งเป็นผู้ฝึกอบรมและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ และถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับ มอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครองนั้นเป็นงานที่ต้องใช้เวลานาน นักเรียนก็จะ อดทน และพากเพียรในการทำงานนั้นๆ เหมาะสมกับหลักกัลยาณมิตร วจนกฺขโม คือ พร้อมทั้งจะรับฟังคำปรึกษาซักถามคำแนะนำ ปรึกษาวิจารณ์ อดทน ฟังได้ไม่เบื้อ ไม่ฉุนเฉียว 3. แนวทางการปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาเขตจังหวัด พบว่าด้านความมุ่งมั่นใช้หลักธรรม กัลยาณมิตรธรรมภาวณีย์ (น่าเจริญใจ) หรือนำยกย่อง ด้านการปฏิบัติตน โดยยึดหลักกวดตา จ (รู้จักพูดให้ ได้ผล) ด้านความพากเพียรโดยยึดหลักกวดกฺขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) ด้านความอดทนโดยยึดหลักธรรม วจนกฺขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) ความรับผิดชอบใช้หลักธรรมครุ (น่าเคารพ) ด้วยองค์ความรู้

คำสำคัญ: แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติ, ระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตร, นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ABSTRACT

The objectives of this research are: 1) to study the need of discipline of lower secondary students of Thammasat School Khlong Luang Wittayakhom in Pathum Thani province, 2) to study the methods for promoting of discipline based on Kalyanamittadhamma principles for lower secondary students of Thammasat School Khlong Luang Wittayakhom in Pathum Thani province, and 3) to propose guidelines for promoting of discipline based on Kalyanamittadhamma principles for lower secondary students of Thammasat School Khlong Luang Wittayakhom in Pathum Thani province. The mixed research methods were used in the study. The quantitative data were collected by questionnaires from 265 samples and analyzed by mean and standard deviation. The qualitative data were collected by in-depth interviews with 5 experts and then analyzed by content analysis.

The results of the study found that: 1. The need of discipline of lower secondary students of Thammasat School Khlong Luang Wittayakhom in Pathum Thani province in

descending order starts from determination (PNI modified =0.075), followed by to follow the rules and regulations (PNI modified=0.075), energetic effort (PNI modified=0.073), perseverance (PNI modified= 0.067), responsibility (PNI modified= 0.064), and self-confidence (PNI modified= 0.066) respectively. 2. The methods for promoting of discipline based on Kalyanamittadhamma principles for lower secondary students of Thammasat School Khlong Luang Wittayakhom in Pathum Thani province are to apply the principle of Bhavaniyo to determination in learning and doing assignment, to apply the principle of Piyo to self-behaving in accordance with social rules and regulations for the benefits of society, to apply the principle of Bhavaniyo to energetic effort in order to train and improve themselves, and to apply the principle of Vacanakkhamo to perseverance in listening to recommendations and suggestions. 3. The guidelines for promoting of discipline based on Kalyanamit-tadhamma principles for lower secondary students of Thammasat School Khlong Luang Wittayakhom in Pathum Thani province are to apply Bhavaniyo to determination, Vatta to self-behaving, Vacanakkhamo to energetic effort and perseverance, and Gaur to responsibility.

Keywords: Guidelines for Promoting Discipline, According to the *Kalyanamitta* principles, lower Secondary Students

1. บทนำ

ภายใต้พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องมาจากการ ปฏิวัติดิจิทัลการเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการ กำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับพฤติกรรมของประชากรที่มีการเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ รวมทั้ง ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสมสอดคล้องต่อความต้องการด้านคุณธรรม จริยธรรมและการขาดความ ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2550: 45)

การสร้างวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ จะมีส่วนช่วยสร้างวัฒนธรรมที่ดีงาม ส่งผลให้สังคมเป็นสังคมที่น่าอยู่ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สงบสุข ร่มเย็น มีการกล่าวถึงปัญหา วินัยนักเรียนว่า “สภาพสังคมทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น เช่น อุบัติเหตุที่เกิดจากการไม่เคารพกฎจราจร การเรียนล้มเหลวเนื่องจากไม่ตรงต่อเวลาหรือหนีเรียน ความสกปรกเนื่องจากการทิ้งขยะไม่เป็นที่ อันเป็นผลจากความอ่อนแอทางด้านวินัย ย่อมส่งผลกระทบต่อระบบสังคม สังคมเกิดการพัฒนา ได้อย่างล่าช้า และเป็นไปในทิศทางที่สะเปะสะปะ หากนักเรียนคือผู้ที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมและ เป็นทรัพยากรบุคคลของชาติในปัจจุบันและอนาคตขาดความมี

วินัยแล้ว ระบบสังคมย่อมเกิด ความวุ่นวายและขาดแรงขับเคลื่อนความเป็นมนุษย์” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561: 213).

ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเยาวชน ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญและมีความสนใจที่จะหาแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจังหวัดปทุมธานีโดยจะอาศัย กรอบคุณลักษณะการเป็นกัลยาณมิตรในหลักพุทธธรรมเป็นกระบวนการดำเนินการวิจัยให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้โดยมุ่งหวังว่าการเป็นกัลยาณมิตร จะสามารถทำให้นักเรียนปรับตัวให้อยู่ในสังคม การแสดงออกถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันของสังคมไทย อันจะนำประโยชน์ไปสู่การปฏิบัติจริงต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี

3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจังหวัดปทุมธานี เป็นการวิจัยโดยใช้รูปแบบผสมวิธี (Mixed Methodology Research) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methodology Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methodology Research) โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการวิจัย
ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี	1. ใช้แบบสอบถามประชากรจำนวน 265 คน	1. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ	สภาพความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริม การปฏิบัติตามระเบียบวินัย ตามหลักกัลยาณมิตร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียน ธรรมศาสตร์คลองหลวง วิทยาเขต จังหวัดปทุมธานี	1. วิเคราะห์เอกสาร 2. การสัมภาษณ์ ข้อมูลหลัก 5 คน	1. การวิเคราะห์ เนื้อหา	วิธีการส่งเสริมการปฏิบัติ ตามระเบียบวินัยตามหลัก กัลยาณมิตร สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลอง หลวงวิทยาเขต จังหวัด ปทุมธานี
ขั้นตอนที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางการ ส่งเสริมการปฏิบัติตาม ระเบียบวินัยตามหลัก กัลยาณมิตร สำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยาเขต จังหวัด ปทุมธานี	1. วิเคราะห์เอกสาร 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสอบถาม	1. การวิเคราะห์ เนื้อหา	แนวทางการส่งเสริมการ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยตาม หลักกัลยาณมิตร สำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยาเขต จังหวัด ปทุมธานี

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาเขตจังหวัดปทุมธานี จำนวน 550 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาเขตจังหวัดปทุมธานี จำนวน 550 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) สรุปลงเป็นกลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 3.1 จำนวน 265 คน

ตารางที่ 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาเขต จังหวัดปทุมธานี	ห้อง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/1	42	20
2 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/2	42	20
3 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/3	42	20
4 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/4	42	20
5 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/5	42	20

6	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/6	42	21
7	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/7	42	21
8	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/8	42	21
9	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/9	42	21
10	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/10	42	21
11	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/11	35	16
12	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/12	35	16
13	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/13	35	16
14	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3/14	25	12
รวม		13 ห้อง	550	265

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นครูฝ่ายปกครอง จำนวน 5 คน ด้วยการเลือกเจาะจง (Purposive Selection)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. **แบบสอบถาม** เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจะสร้างขึ้นเอง จากแนวคิด ทฤษฎีที่ได้ทบทวนมาแล้ว แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2) วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี
- 3) ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี

2. **แบบสัมภาษณ์ (Interviewing)** เป็นแบบสัมภาษณ์ โดยมีประเด็นคำถามสำคัญเกี่ยวกับ วิธีการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. **แบบสอบถาม (Questionnaire)** มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอเชิญคณาจารย์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย กลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2) นำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และนำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแจกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2. การสัมภาษณ์ (Interview) มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

2) นำหนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไปมอบให้ ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้กำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการให้สัมภาษณ์

3) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์และทำการบันทึกการสัมภาษณ์ด้วย การจดบันทึกภาพนิ่ง และเครื่องบันทึกเสียง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีการแปลผลคะแนน สำหรับการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ผู้วิจัยได้แปลความจาก บุญชม ศรีสะอาด (2535: 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) คือ การรวบรวมข้อมูลทุกข้อมูจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลปฐมภูมิจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม แล้วก็นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้เห็นภาพของปรากฏการณ์ที่ศึกษาอย่างเป็นองค์รวม โดยมี การแยกประเภทและจัดหมวดหมู่ของข้อมูล

3. การสัมภาษณ์ (Interview) ในการสร้างแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะเดียวกันกับการสร้างแบบสอบถาม แต่เป็นแนวสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interviews) คือ เปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายให้ข้อมูลเปิดกว้างขึ้น (Semi-Structured Guide) และเสนอรายงานการสัมภาษณ์ด้วย

พรรณนาวิธี (Descriptive Method) และอุปนัยวิธี (Inductive Analysis) แบบสัมภาษณ์นั้นใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย 5 คน

5. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจังหวัดปทุมธานี จำนวน 265 คน ประกอบด้วย เพศ อายุ มีผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ร้อยละข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ตามเพศ

ตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	95	35.8
หญิง	170	64.2
รวม	265	100.0

จากตารางที่ 4.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 265 คน พบว่าเป็นชาย จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 เป็นหญิง จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 64.2

ตารางที่ 4.2 ร้อยละข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ตามอายุ

ตามอายุ	จำนวน	ร้อยละ
13 – 15 ปี	129	48.7
16 – 18 ปี	136	51.3
19 – 20 ปี	0	0.00
มากกว่า 21 ปี	0	0.00
รวม	265	100.0

จากตารางที่ 4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี จำนวน 265 คน พบว่ามีอายุ 13–15 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7

6. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี มีดังนี้

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI modified การจัดเรียงอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและจำแนกตามรายด้าน

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI modified การจัดเรียงตามความต้องการจำเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม

สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และ ความต้องการจำเป็น การปฏิบัติตามระเบียบวินัย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านความมุ่งมั่น	4.36	0.48	มาก	4.69	0.26	มากที่สุด	0.075	1
ด้านความอดทน	4.30	0.52	มาก	4.59	0.28	มากที่สุด	0.067	3
ด้านความพากเพียรไม่รู้ท้อ	4.36	0.50	มาก	4.68	0.25	มากที่สุด	0.073	2
ด้านความรับผิดชอบ	4.37	0.47	มาก	4.65	0.25	มากที่สุด	0.064	4
ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม	4.35	0.53	มาก	4.68	0.26	มากที่สุด	0.075	1
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	4.35	0.52	มาก	4.64	0.30	มากที่สุด	0.066	5
โดยภาพรวม	4.35	0.45	มาก	4.66	0.19	มากที่สุด	0.071	

จากตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 จำแนกตามรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ด้านความมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ด้านความพากเพียรไม่รู้ท้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ

กฎเกณฑ์ทางสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ด้านความอดทน 4.30

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาเขต จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 จำแนกตามรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ด้านความพากเพียรไม่รู้ท้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ด้านความอดทน 4.59

เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่น (PNI modified=0.075) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคม (PNI modified=0.075) ด้านความพากเพียรไม่รู้ท้อ (PNI modified=0.073) ด้านความอดทน (PNI modified=0.067) ด้านความรับผิดชอบ (PNI modified=0.064) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (PNI modified=0.066)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI modified การจัดเรียงตามความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาเขต จังหวัดปทุมธานี ด้านความมุ่งมั่น

สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และ ความต้องการจำเป็นการปฏิบัติตามระเบียบวินัย	n=265คน						PNI modified	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	4.33	0.71	มาก	4.88	0.31	มากที่สุด	0.127	1
2. นักเรียนตั้งใจอ่านหนังสือก่อนสอบด้วยความทุ่มเท	4.36	0.66	มาก	4.80	0.43	มากที่สุด	0.100	2
3. นักเรียนจะขยันเพื่อให้ตนประสบความสำเร็จในชีวิต	4.34	0.67	มาก	4.52	0.65	มากที่สุด	0.041	5
4. โดยทั่วไปนักเรียนจะเห็นความสำคัญของ	4.37	0.64	มาก	4.61	0.54	มากที่สุด	0.054	4

อนาคตและมุ่งมั่นเพื่อ								
อนาคต								
5. เมื่อได้ลงมือทำงานใด								
แล้วนักเรียนจะ								
ทำงานให้สำเร็จ	4.39	0.62	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด	0.056	3
โดยภาพรวม	4.36	0.48	มาก	4.69	0.26	มากที่สุด	0.075	

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความมุ่งมั่น พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. เมื่อได้ลงมือทำงานใดแล้วนักเรียนจะทำงานให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ข้อที่ 2. โดยทั่วไปนักเรียนจะเห็นความสำคัญของอนาคตและมุ่งมั่นเพื่ออนาคต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ข้อที่ 3. นักเรียนตั้งใจอ่านหนังสือก่อนสอบด้วยความทุ่มเท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ข้อที่ 4. นักเรียนจะขยันเพื่อให้ตนประสบความสำเร็จในชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และ ข้อที่ 5. นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความมุ่งมั่น พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ข้อที่ 2. นักเรียนตั้งใจอ่านหนังสือก่อนสอบด้วยความทุ่มเท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ข้อที่ 3. เมื่อได้ลงมือทำงานใดแล้วนักเรียนจะทำงานให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ข้อที่ 4. โดยทั่วไปนักเรียนจะเห็นความสำคัญของอนาคตและมุ่งมั่นเพื่ออนาคต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และข้อที่ 5. นักเรียนจะขยันเพื่อให้ตนประสบความสำเร็จในชีวิตมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ (PNI modified= 0.127) ข้อที่ 2. นักเรียนตั้งใจอ่านหนังสือก่อนสอบด้วยความทุ่มเท (PNI modified=0.100) ข้อที่ 3. เมื่อได้ลงมือทำงานใดแล้วนักเรียนจะทำงานให้สำเร็จ (PNI modified=0.056) ข้อที่ 4. โดยทั่วไปนักเรียนจะเห็นความสำคัญของอนาคตและมุ่งมั่นเพื่ออนาคต (PNI modified=0.054) และข้อที่ 5. นักเรียนจะขยันเพื่อให้ตนประสบความสำเร็จในชีวิต (PNI modified=0.041)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI modified การจัดเรียงตามความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคม

สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น	n=265คน						PNI modified	ลำดับ
	ระดับความคิดเห็น			สภาพที่พึงประสงค์				
	สภาพปัจจุบัน	ระดับ		สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. นักเรียนเคารพกฎระเบียบของสังคม	4.33	0.65	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	0.106	2
2. ตัดสินใจโดยการใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์	4.34	0.70	มาก	4.58	0.61	มากที่สุด	0.055	4
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพและวัย	4.33	0.61	มาก	4.54	0.59	มากที่สุด	0.048	5
4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด	4.41	0.59	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	0.058	3
5. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและรักษาสาธารณสมบัติ	4.33	0.72	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด	0.117	1
โดยภาพรวม	4.35	0.53	มาก	4.68	0.26	มากที่สุด	0.075	

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคม พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 4.ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ข้อที่ 2.ตัดสินใจโดยการใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ข้อที่ 1. นักเรียนเคารพกฎระเบียบของสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ข้อที่ 3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพและวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และข้อที่ 5. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและรักษาสาธารณสมบัติ 4.33

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5.เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

และรักษาสาธารณสุขสมบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ข้อที่ 1. นักเรียนเคารพกฎระเบียบของสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ข้อที่ 4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ข้อที่ 2. ตัดสินใจโดยการใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และข้อที่ 3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพและวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54

เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและรักษาสาธารณสุขสมบัติ (PNI modified=0.117) ข้อที่ 1. นักเรียนเคารพกฎระเบียบของสังคม (PNI modified=0.106) ข้อที่ 4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด (PNI modified=0.058) ข้อที่ 2. ตัดสินใจโดยการใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ (PNI modified=0.055) และข้อที่ 3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพและวัย (PNI modified=0.048)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI modified การจัดเรียงตามความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาฯ จังหวัดปทุมธานี ด้านความ پاکเพียรไม่รู้ท้อ

สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการปฏิบัติตามระเบียบวินัย	n=265คน						PNI modified	ลำดับ
	ระดับความคิดเห็น			สภาพที่พึงประสงค์				
	สภาพปัจจุบัน	ระดับ		สภาพที่พึงประสงค์	ระดับ			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. นักเรียนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการเรียน	3.34	0.62	มาก	4.55	0.54	มากที่สุด	0.362	1
2. เมื่อนักเรียนเจอบทเรียนที่ยากนักเรียนจะตั้งใจเรียนมากขึ้น	4.42	0.58	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด	0.047	5
3. นักเรียนเอาใจใส่กับทุกวิชาที่นักเรียนเรียน	4.33	0.72	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด	0.078	4
4. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครองนั้นเป็นงานที่ต้องใช้เวลานาน นักเรียนก็จะอดทนและพากเพียรในการทำงานนั้นๆ	4.33	0.66	มาก	4.76	0.42	มากที่สุด	0.099	2

สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการ จำเป็นการปฏิบัติตามระเบียบวินัย	n=265คน			ระดับความคิดเห็น			PNI modified	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
5. นักเรียนพยายามปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนเสมอ	4.38	0.63	มาก	4.78	0.40	มากที่สุด	0.091	3
โดยภาพรวม	4.36	0.50	มาก	4.68	0.25	มากที่สุด	0.073	

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความพึงพอใจไม่รู้ข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 จำแนกตามรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 2. เมื่อนักเรียนเจอบทเรียนที่ยาก นักเรียนจะตั้งใจเรียนมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ข้อที่ 5. นักเรียนพยายามปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 ข้อที่ 1. นักเรียนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ข้อที่ 3. นักเรียนเอาใจใส่กับทุกวิชาที่นักเรียนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และข้อที่ 4. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครองนั้นเป็นงานที่ต้องใช้เวลานาน นักเรียนก็จะ อดทน และพากเพียรในการทำงานนั้นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความพึงพอใจไม่รู้ข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 จำแนกตามรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5. นักเรียนพยายามปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ข้อที่ 4. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครองนั้นเป็นงานที่ต้องใช้เวลานาน นักเรียนก็จะ อดทน และพากเพียรในการทำงานนั้นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ข้อที่ 3. นักเรียนเอาใจใส่กับทุกวิชาที่นักเรียนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ข้อที่ 2. เมื่อนักเรียนเจอบทเรียนที่ยาก นักเรียนจะตั้งใจเรียนมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และข้อที่ 1. นักเรียนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55

เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. นักเรียนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการเรียน (PNI modified=0.362) ข้อที่ 4. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครองนั้นเป็นงานที่ต้องใช้เวลานาน นักเรียนก็จะ อดทน และพากเพียรในการทำงานนั้นๆ (PNI modified=0.099) ข้อที่ 5. นักเรียนพยายามปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนเสมอ (PNI modified=0.091) ข้อที่ 3. นักเรียนเอาใจใส่กับทุกวิชาที่นักเรียนเรียน (PNI

modified=0.078) และข้อที่ 2. เมื่อนักเรียนเจอบทเรียนที่ยาก นักเรียนจะตั้งใจเรียนมากขึ้น (PNI modified=0.047)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI modified การจัดเรียงตามความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความอดทน

สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการปฏิบัติตามระเบียบวินัย	n=265คน						PNI modified	ลำดับ
	ระดับความคิดเห็น			สภาพที่พึงประสงค์				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. นักเรียนทำงานจนสำเร็จด้วยความเพียร พยายามและอดทน	4.27	0.58	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด	0.112	1
2. นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้ เมื่อถูกเพื่อนต่อว่า	4.28	0.72	มาก	4.63	0.51	มากที่สุด	0.081	3
3. นักเรียนช่วยครูทำงานโดยไม่บ่น	4.27	0.67	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด	0.088	2
4. นักเรียนช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนโดยไม่บ่น	4.34	0.64	มาก	4.54	0.57	มากที่สุด	0.046	4
5. นักเรียนนั่งทำการบ้านได้เป็นเวลาหลายชั่วโมงหรือจนกว่าการบ้านจะเสร็จ	4.35	0.69	มาก	4.40	0.65	มาก	0.011	5
โดยภาพรวม	4.30	0.52	มาก	4.59	0.28	มากที่สุด	0.067	

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความอดทนพบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5. นักเรียนนั่งทำการบ้านได้เป็นเวลาหลายชั่วโมงหรือจนกว่าการบ้านจะเสร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ข้อที่ 4. นักเรียนช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนโดยไม่บ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ข้อที่ 2. นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้ เมื่อถูกเพื่อนต่อว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ข้อที่ 1. นักเรียนทำงานจนสำเร็จด้วยความเพียร พยายามและอดทน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และข้อที่ 3. นักเรียนช่วยครูทำงานโดยไม่บ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาฯ จังหวัดปทุมธานี ด้านความอดทน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1.นักเรียนทำงานจนสำเร็จด้วยความเพียร พยายามและอดทน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ข้อที่ 3. นักเรียนช่วยครูทำงานโดยไม่บ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ข้อที่ 2. นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้ เมื่อถูกเพื่อนต่อว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ข้อที่ 4. นักเรียนช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนโดยไม่บ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และข้อที่ 5. นักเรียนนั่งทำการบ้านได้เป็นเวลาหลายชั่วโมงหรือจนกว่าการบ้านจะเสร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. นักเรียนทำงานจนสำเร็จด้วยความเพียร พยายามและอดทน (PNI modified=0.112) ข้อที่ 3. นักเรียนช่วยครูทำงานโดยไม่บ่น (PNI modified=0.088) ข้อที่ 2. นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้ เมื่อถูกเพื่อนต่อว่า (PNI modified=0.081) ข้อที่ 4. นักเรียนช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนโดยไม่บ่น (PNI modified=0.046) และข้อที่ 5. นักเรียนนั่งทำการบ้านได้เป็นเวลาหลายชั่วโมงหรือจนกว่าการบ้านจะเสร็จ (PNI modified= 0.011)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI modified การจัดเรียงตามความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาฯ จังหวัดปทุมธานี ด้านความรับผิดชอบ

สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการปฏิบัติตามระเบียบวินัย	n=265คน			ระดับความคิดเห็น			PNI modified	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. นักเรียนส่งใบงานหรือการบ้านที่ครูสั่งตรงเวลา	4.42	0.61	มาก	4.59	0.58	มากที่สุด	0.038	5
2. นักเรียนรับผิดชอบเวรประจำวันตามที่ครูกำหนด	4.44	4.44	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด	0.058	4
3. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา	4.35	0.64	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด	0.058	4

4. นักเรียนแต่งกายตาม กฎระเบียบของ โรงเรียน	4.31	0.71	มาก	4.63	0.55	มากที่สุด	0.074	2
5 นักเรียนมาเข้าแถว เคารพธงชาติตรงเวลา	4.32	0.68	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด	0.094	1
โดยภาพรวม	4.37	0.47	มาก	4.65	0.25	มากที่สุด	0.064	

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความรับผิดชอบ พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 2. นักเรียนรับผิดชอบเวรประจำวันตามที่ครูกำหนด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ข้อที่ 1. นักเรียนส่งใบงานหรือการบ้านที่ครูสั่งตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ข้อที่ 3. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ข้อที่ 5. นักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และข้อที่ 4. นักเรียนแต่งกายตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความรับผิดชอบ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5. นักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ข้อที่ 2. นักเรียนรับผิดชอบเวรประจำวันตามที่ครูกำหนด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ข้อที่ 3. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ข้อที่ 4. นักเรียนแต่งกายตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และ ข้อที่ 1. นักเรียนส่งใบงานหรือการบ้านที่ครูสั่งตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5. นักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลา (PNI modified=0.094) ข้อที่ 4. นักเรียนแต่งกายตามกฎระเบียบของโรงเรียน (PNI modified=0.074) ข้อที่ 3. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา (PNI modified=0.064) ข้อที่ 2. นักเรียนรับผิดชอบเวรประจำวันตามที่ครูกำหนด (PNI modified=0.058) และข้อที่ 1. นักเรียนส่งใบงานหรือการบ้านที่ครูสั่งตรงเวลา (PNI modified=0.038)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI modified การจัดเรียงตามความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

สภาพปัจจุบันสภาพที่พึง ประสงค์และความต้องการ	n=265คน		PNI modified	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์		

จำเป็นการปฏิบัติตาม ระเบียบ วินัย	ระเบียบ			ระดับ			ระดับ	S.D.	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
1. นักเรียนมีความภูมิใจที่สามารถทำแบบฝึกหัดที่ยากด้วยตนเองได้	4.32	0.68	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด	0.094	1	
2. นักเรียนชอบทำสิ่งต่างๆ ตามความคิดริเริ่มของตนเอง	4.32	0.64	มาก	4.69	0.52	มากที่สุด	0.085	2	
3. นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้	4.36	0.64	มาก	4.58	0.59	มากที่สุด	0.050	4	
4. การแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุด	4.38	0.63	มาก	4.58	0.55	มากที่สุด	0.045	5	
5. นักเรียนภูมิใจในการใช้ชีวิตของตนเอง	4.36	0.64	มาก	4.63	0.56	มากที่สุด	0.061	3	
โดยภาพรวม	4.35	0.52	มาก	4.64	0.30	มากที่สุด	0.066		

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 4. การแก้ปัญหาด้วยตนเองเป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ข้อที่ 3. นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ข้อที่ 5. นักเรียนภูมิใจในการใช้ชีวิตของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ข้อที่ 1. นักเรียนมีความภูมิใจที่สามารถทำแบบฝึกหัดที่ยาก ด้วยตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และข้อที่ 2. นักเรียนชอบทำสิ่งต่างๆ ตามความคิดริเริ่มของตนเอง 4.32

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดโดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. นักเรียนมีความภูมิใจที่สามารถทำแบบฝึกหัดที่ยากด้วยตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ข้อที่ 2. นักเรียนชอบทำสิ่งต่างๆ ตามความคิดริเริ่มของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ข้อที่ 5. นักเรียนภูมิใจในการใช้ชีวิตของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ข้อที่ 3. นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และข้อที่ 4. การแก้ปัญหาด้วยตนเองเป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. นักเรียนมีความภูมิใจที่สามารถทำแบบฝึกหัดที่ยากด้วยตนเองได้ (PNI modified=0.094) ข้อที่ 2. นักเรียนชอบทำสิ่งต่างๆ ตามความคิดริเริ่มของตนเอง (PNI modified=0.085) ข้อที่ 5. นักเรียนภูมิใจในการใช้ชีวิตของตนเอง (PNI modified=0.061) ข้อที่ 3. นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้ (PNI modified=0.050) และข้อที่ 4. การแก้ปัญหาด้วยตนเองเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด (PNI modified=0.045)

2. เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจังหวัดปทุมธานี

ผู้วิจัย ได้ศึกษาการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจังหวัดปทุมธานี โดยใช้แบบสัมภาษณ์ครูและผู้ดูแลด้านวินัย 5 คน โดยแยกออกเป็น 6 ด้าน โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจังหวัดปทุมธานี

7. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ด้านความมุ่งมั่น ผู้บริหารและครูควรจัดโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมทางด้านจิตใจ ตามหลักธรรมกัลยาณมิตรธรรม 7 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความมุ่งมั่นให้แก่นักเรียน

2) ด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคม ผู้บริหารและครูควรมีการเสริมสร้างปฏิบัติให้นักเรียนยึดหลักกฎเกณฑ์และสามารถเป็นบุคคลตัวอย่างได้เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ทักษะของกฎระเบียบอันดีงามและความถูกต้องเป็นสูงสุดโดยยึดหลักจากผู้มีคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และมีความสุขกับการใช้ชีวิตตลอดทั้งสุขกันสิ่งที่ตนประสบอยู่ โดยยึดหลักธรรมและยึดตามกฎเกณฑ์ทางสังคม

3) ด้านความพากเพียรไม่รู้ท้อ ผู้บริหารและครูมีการสร้างบันดาลใจให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจนและตั้งเป้าหมายทำให้เกิดความเพียรพยายามที่จะให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

4) ด้านความอดทน ครูมีการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงทุกคน เพื่อที่จะสามารถให้ครูผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมโดยยึดหลักธรรมวจนทุกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ คือ พร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษาซักถามคำแนะนำวิพากษ์วิจารณ์ อดทน ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้มากที่สุดถึงแก่นความอดทน ความปล่อยวางทางด้านจิตใจ ไม่ว่าจะเจอปัญหาหนักแค่ไหนแต่ก็ตาม และชีวิตจะมีความสุขมากยิ่งขึ้น

5) ด้านความรับผิดชอบ ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยยึดหลักธรรมครุณาเคารพ ในฐานะประพาสสมควรแก่ฐานะ ให้เกิดความรู้สึกรอบอุ้มใจ เป็นที่พึ่งใจ และปลอดภัย บุคคลผู้นี้มีเป็นที่รัก เป็นที่พึ่งพาของสังคม มักจะเป็นผู้ที่รับผิดชอบและช่วยเหลือสังคมเสมอมา

6) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารและครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและจะมีความความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะเป็นผู้รู้ เพื่อที่จะสามารถให้ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนได้ชัดเจน ว่านักเรียนยังขาดความเชื่อมั่นในด้านไหน และคัดกรองถึงความชอบ ความถนัดด้วย ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้มากที่สุด เมื่อนั้นแล้ว นักเรียนจะมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ปทุมธานี ผลการวิจัยอยู่ในระดับมากทุกข้อ แต่ครูควรนำผลการวิจัย ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม ไปปฏิบัติได้

2) ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ปทุมธานี ผลการวิจัยอยู่ในระดับมากทุกข้อ แต่ครูควรนำผลการวิจัย ด้านความรับผิดชอบ ไปบูรณาการการสอนได้

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรดำเนินการวิจัยเรื่อง ศึกษาวิเคราะห์ตามหลักกัลยาณมิตรกับการพัฒนาด้านวินัยในสถานศึกษา

2) ควรดำเนินการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการตัดสินใจโดยการใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ของนักเรียนทุกระดับชั้นการเรียน

3) ควรดำเนินการวิจัยเรื่อง ศึกษาการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้แก่นักเรียน ด้านความเพียรพยายามและอดทน ในการส่งเสริมนักเรียน

บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). งานการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). คู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียนใน

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการปฏิบัติระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะและเคารพสิทธิผู้อื่น. กรุงเทพฯ: พิมพ์ที่บริษัท พริกหวานกราฟฟิค.