



วารสารปารมิตา

JOURNAL OF PARAMITA

ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2566)

Vol. 5 No. 1 (January – June 2023)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นวารสารตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการ บทความวิจัย บทความหนังสือ และบทความวิชาการประเภทอื่นๆ
2. เพื่อเป็นสื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการของนักวิจัยและนักวิชาการทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ
3. เพื่อเป็นวารสารเสนอองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนามนุษย์ตามหลักการศึกษาศาสนาและศาสตร์ต่างๆ
4. เพื่อพัฒนาวารสารให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและเป็นการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผลงานการวิจัยและบทความทางวิชาการทางพระพุทธศาสนาและศาสนาต่างๆ รวมทั้งปรัชญาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน TCI

เจ้าของ

ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม (RESEARCH CENTER FOR DHAMMSUKSA PHRAPARIYATTIDHAMMA OF WATAWUTWIKASITARAM SCHOOL) ภาณุคุณแม่ชาล้ง ห้อง 305 เลขที่ 137 วัดอาวุธวิกสิตาราม ถนนจรัญสนิทวงศ์ 71 บางพลัด กรุงเทพฯ 10700 โทร 0860864258

ข • วารสารปารมิตา ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566)

ที่ปรึกษา

พระธรรมวชิรสุธี	เจ้าอาวาส/เจ้าสำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม
พระราชติลก, ดร.	ประธานกรรมการบริหารการศึกษา
พระศรีวินยาภรณ์, ดร.	เจ้าคณะแขวงบางพลัด
พระมหาพรภวิทย์ จิรวชิโช	อาจารย์ใหญ่สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม
ผศ.ดร.เนตร หงษ์ไกรเลิศ	มหาวิทยาลัยสยาม
นาวาเอก ดร.นพดล บงกชกาญจน์	กองการบินทหารเรือ
ดร.วิลาสินี วัฒนมงคล	ผู้พิพากษาสมทบ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสมุทรสงคราม

บรรณาธิการวารสาร

พระมหามหามวินทร์ ปุริสุตโตโม, ผศ.ดร.

กองบรรณาธิการวารสาร

พระบุญฤทธิ์ อภิปัญญา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ดร.มนัสวี ศรีนนท์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.ดร.ธเนศ เกษศิลป์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.ดร.สุณี เวชประสิทธิ์	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
พ.ต.ท.หญิง ดร.ปิยะนุช ศรีสรานุกรม	โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
นายครรชิต มีชอง	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ

พระมหาบุญศรี ญาณวุฒโต, ผศ.ดร.	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พระครูวินัยสุขุม สุขวฑฒโก, ผศ.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
รศ.วิรัตน์ กางทอง	นักวิชาการ มูลนิธิหลวงตาน้อย
รศ.ศรชัย ท้าวมิตร	นักวิชาการ มูลนิธิหลวงตาน้อย
ดร.ชวลิต ไหลรินทร์	นักวิชาการ มูลนิธิหลวงตาน้อย
ผศ.ดร.ณัฐพงษ์ มะลิซ้อน	วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
รศ.ดร.กฤต ศรียะอาจ	คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ดร.พูนศักดิ์ กมล	วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รศ.ดร.สุกิจ ชัยมุสิก	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ดร.กฤตสุขิน พลเสน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ดร.ประเวศ วัฒนาแก้ว	คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
นาวาเอก ดร.นพดล บงกชกาญจน์	กองการบินทหารเรือ
ดร.กำธร เพี้ยเอี้ย	นักวิชาการอิสระ

ฝ่ายจัดรูปเล่ม/สมาชิกวารสาร

ดร.มนัสวี ศรีนนท์ นายสุขชาน มั่งสัน นายอริย์ชัย เลิศอมรไชยกิจ นางสาวพรทิพย์ พุทธิกิตติวงศ์

พิมพ์ที่

จี คลาส (G CLASS) เลขที่ 26/19 ศาลายา พุทธมณฑล นครปฐม 73170

โทร 028892223 โทรสาร 028893204 อีเมลล์ g_class@hotmail.com

บทบรรณาธิการ

วารสารปารมิตาในปี พ.ศ. 2566 นี้ นับว่าเป็นปีที่ 5 กองบรรณาธิการได้บริหารจัดการวารสารให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน TCI อย่างเช่นที่เคยจัดทำมาตลอด โดยในปีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินผลงานวิชาการทุกเรื่องได้ดำเนินการอย่างเข้มข้น เพื่อเป็นความเป็นมาตรฐานทางวิชาการ ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

สำหรับวารสารปารมิตาฉบับที่ 1 ในปีนี้ ทางกองบรรณาธิการได้รับความไว้วางใจจากนักวิชาการจากหน่วยงานต่างๆ สนใจนำผลงานวิชาการที่มีคุณภาพและคุณค่ามาตีพิมพ์เผยแพร่ดังนี้

1. การพัฒนาระบบการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ตามหลักปัญญา 3 สำหรับโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง : กรณีศึกษาโรงเรียนสุวรรณวิจิตรวิทยา ตำบลก้งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ (A Three Wisdoms-Based Economics Teaching System for Upper Secondary School Students in Lower Northeast of Thailand: A Case Study of Suwanvijitwitthaya School Kang Aen Sub-District Prasat District Surin Province) โดย พระยงชยานนโท (ชวน) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สรุปว่า 1. องค์ประกอบเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ตามหลักปัญญา 3 มี 5 ส่วนซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักในการพัฒนาระบบการสอน ได้แก่ (1) ตัวควบคุม (Control) (2) ปัจจัยนำเข้า (Input) (3) กระบวนการ (Process) (4) ผลลัพธ์ (Output) (5) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) 2. การพัฒนาระบบการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ตามหลักปัญญา 3 มีขั้นตอนดังนี้ คือ ศึกษาองค์ความรู้ด้านระบบ 5 ส่วน ได้แก่ (1) ตัวควบคุม (Control) (2) ปัจจัยนำเข้า (Input) (3) กระบวนการ (Process) (4) ผลลัพธ์ (Output) (5) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กำหนดเนื้อหาวิชา พัฒนาวิธีสอนตามหลักปัญญา 3 คือ (1) สุตมยปัญญา ชั้นแสวงหาความรู้ (Seek Knowledge) (2) จินตามยปัญญา ชั้นการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) (3) ภาวนามยปัญญา ชั้นลงมือปฏิบัติ (Practical Steps) 3. การทดสอบประสิทธิภาพรับรองระบบ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน = 13.80 หลังเรียน = 27.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน = 3.089 หลังเรียน = 1.756 ผลทดสอบค่า t - test ก่อนเรียนและหลังเรียน -30.454 ค่าระดับทางสถิติที่ .000 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ดีมาก โดยได้ค่าเฉลี่ย 4.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.03 และผลการประเมินรับรองระบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน พบว่า การประเมินได้ค่าเฉลี่ย 4.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.03 ผลโดยรวม ระบบการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ตามหลักปัญญา 3 ที่พัฒนาขึ้นนี้ได้รับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

2. การพัฒนาระบบการสอนสังคมศึกษาอิงนิทานชาดกในวิชาพระพุทธศาสนาเรื่องเบญจศีล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดจันทรสโมสร เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร (A Cataka-Based Social Studies Instructional Systems in Buddhist Course on the Five Precept for Primary Students in Bangkok Metropolitan School : A Case Study

Wat Chansamosorn Dudit Bangkok) โดย พระมหาสมควร สุวณฺโณ (คัมภีร์สุวรรณ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สรุปว่า การพัฒนาระบบการสอนสังคมศึกษา อิงนิทานชาดก ในวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องเบญจศีลสำหรับ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 กรุงเทพมหานคร โดยใช้นิทานชาดก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 5 แผนการสอน ดังนี้ แผนการสอนที่ 1. ศีลข้อที่ 1 นิทานชาดกเรื่อง ปลาอานนท์ราชามหาสมุทร ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง พบว่าระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 49.600 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.1 แผนการสอนที่ 2. ศีลข้อที่ 2 นิทานชาดกเรื่อง ดาบสจอมคดโกง ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง พบว่าระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 49.63 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.87 แผนการสอนที่ 3. ศีลข้อที่ 3 นิทานชาดกเรื่อง มานพหนุ่มช่างทอง ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง พบว่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4 แผนการสอนที่ 4. ศีลข้อที่ 4 นิทานชาดกเรื่อง ปลาจอมผิดวันประกันพรุ่ง ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง พบว่ามีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.36 แผนการสอนที่ 5. ศีลข้อที่ 5 นิทานชาดกเรื่อง กำเนิดสุรา ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง พบว่ามีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.36

3. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร (The Development of Buddhist Learning Management System for Basic Education Institute in Bangkok Area) โดย พระมหาสามารถ ฐานิสฺสโร (อาจคงหาญ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สรุปว่า 1. ระบบการจัดการเรียนรู้ในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท สักระยะที่ได้ 6 ระบบ 3หมวด ได้แก่ (1) ระบบการสร้างความสมดุลชีวิต (2) ระบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาทักษะทางกาย วาจา และใจ (3) ระบบการเรียนรู้ที่ง่าย สะดวก สบาย และสงบ เหมาะกับคนทุกยุค (4) ระบบการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์นำไปปฏิบัติได้ (5) ระบบการเรียนรู้เชิงเหตุผลบนความถูกต้อง และ (6) ระบบการเรียนรู้เพื่อความรู้แจ้งความเป็นจริงและนำไปขยายผลได้ และสามารถสังเคราะห์ระบบข้อที่ 1 กับ 2 เป็นหมวดศีล สังเคราะห์ระบบข้อที่ 3 กับ 4 เป็นหมวดสมาธิ และสังเคราะห์ระบบข้อที่ 5 กับ 6 เป็นหมวดปัญญา 2. การออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 5 ขั้นตอน เกิดจากการสังเคราะห์ความต้องการระบบของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ Moodle เป็นเครื่องมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลที่เป็นหน่วยการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสามารถแสดงผลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ผ่านระบบเบราว์เซอร์ และแอปพลิเคชันผ่านมือถือ เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา 3. ประสิทธิภาพของระบบจัดการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้จากการประเมิน พบว่า (1) ความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก (2) ความสอดคล้องของระบบการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมาก (3) ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม อยู่ในระดับมาก 4. ผลการ

ทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 18 คน ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อนำคะแนนรวมของผลลัพธ์การสอบหลังเรียนของนักเรียน มาคำนวณตามสูตรของ ศ.ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ผลปรากฏว่า มีคะแนนเกินเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น จึงยอมรับสมมติฐานทั้ง 2 ข้อ

4. การจัดสวัสดิการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางอุดรธานี (WELFARE ARRANGEMENT FOR INMATES IN THE UDON THANI CENTRAL PRISON) โดย ศรีนภัสร์ ปะวันนา และ โกศล สอดส่อง
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยพิษณุบัณฑิต สรุปว่า การจัดสวัสดิการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านกีฬาและนันทนาการ รองลงมาคือด้านอนามัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการศึกษา ผลการเปรียบเทียบระดับการจัดสวัสดิการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางอุดรธานี ที่จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน โดยภาพรวมผู้ต้องขังในเรือนจำกลางอุดรธานีที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสวัสดิการไม่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะทางปรับปรุงสวัสดิการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางอุดรธานี ได้แก่ เรือนจำกลางอุดรธานีควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการสิทธิสวัสดิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสิทธิสวัสดิการเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

5. คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการเรือนจำกลางอุดรธานี (QUALITY OF WORKING LIFE OF UDON THANI CENTRAL PRISON OFFICIALS) โดย ศภัก โปธิ์เพชรเลิศ และ โกศล สอดส่อง
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยพิษณุบัณฑิต สรุปว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการเรือนจำกลางอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจังหวะชีวิต ($\mu = 4.35$) รองลงมา คือ ด้านสิทธิส่วนบุคคล ($\mu = 4.12$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ($\mu = 3.95$) คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการเรือนจำกลางอุดรธานี ที่จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษาชั้นสูงสุด และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมข้าราชการเรือนจำกลางอุดรธานีที่มีเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษาชั้นสูงสุด และระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีคุณภาพชีวิตในการทำงานไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการเรือนจำกลางอุดรธานี ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการจัดกิจกรรมที่ข้าราชการสามารถร่วมปฏิบัติงานเป็นที่มีการจัดฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกัน

6. คุณภาพการให้บริการของศูนย์ดำรงธรรมอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี (QUALITY OF SERVICE OF SAM KHOK DISTRICT DAMRONGDHAMA CENTER PATHUM THANI PROVINCE) โดย ธีระพันธ์ สมบูรณ์ และ พิชัยรัฐ หมื่นด้วง หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยพิษณุบัณฑิต
สรุปว่า คุณภาพการให้บริการของศูนย์ดำรงธรรมอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการตอบสนองต่อผู้มารับบริการ รองลงมาคือด้านการรู้จักและเข้าใจผู้รับบริการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการให้ความเชื่อมั่นต่อผู้รับบริการ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพการให้บริการของศูนย์ดำรงธรรมอำเภอสามโคกที่จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้าน โดยภาพรวมประชาชนที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา

และอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการให้บริการของศูนย์ดำรงธรรมอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะทางพัฒนาคุณภาพการให้บริการของศูนย์ดำรงธรรมอำเภอสามโคก ได้แก่ ควรจัดอบรมเจ้าหน้าที่ ให้ความใส่ใจสอบถามความเดือดร้อนของประชาชนที่มาติดต่อ และติดตามแก้ไขปัญหาให้ประชาชน

7. แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี (Guidelines for Promoting Discipline According to the Kalyanamitta principles for lower Secondary Students of thammawat School khlong luang Wittayakhom, Pathumthani Primary Educational Service area 1) โดย อรรพรรณ เปียประเสริฐ และ พีรวัฒน์ ชัยสุข มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สรุปว่า 1. สภาพความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตามระเบียบวินัย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่น (PNI modified =0.075) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคม (PNI modified=0.075) ด้านความพากเพียรไม่รู้ท้อ (PNI modified=0.073) ด้านความอดทน (PNI modified=0.067) ด้านความรับผิดชอบ (PNI modified=0.064) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (PNI modified=0.066) 2. ผลการศึกษาวิธีการจัดการปฏิบัติตามระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานีโดยการสัมภาษณ์ พบว่า ด้านความมุ่งมั่นนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและนักเรียนตั้งใจอ่านหนังสือก่อนสอบด้วยความทุ่มเท นำหลักธรรมภาวนีโย จะทำให้เกิดความสำเร็จจากความมุ่งมั่น จึงทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จล่วงไปได้ รวดมาด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและรักษาสาธารณะสมบัติ ให้ยึดหลักธรรมหลักธรรมปิโย ในฐานะเป็นที่สบายใจและสนิทสนม และด้านความพากเพียรไม่รู้ท้อนักเรียนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการเรียนมีการบูรณาการหลักกัลยาณมิตรภาวนีโย หรือน่ายกย่อง สร้างความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง ทั้งเป็นผู้ฝึกอบรมและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ และถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครองนั้นเป็นงานที่ต้องใช้เวลา นาน นักเรียนก็จะ อดทน และพากเพียรในการทำงานนั้นๆ เหมาะสมกับหลักกัลยาณมิตร วจนกขโม คือ พร้อมทั้งจะรับฟังคำปรึกษาซักถามคำแนะนำ วิพากษ์วิจารณ์ อดทน ฟังได้ไม่เบื้อ ไม่ฉุนเฉียว 3. แนวทางการปฏิบัติตามหลักกัลยาณมิตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจังหวัด พบว่าด้านความมุ่งมั่นใช้หลักธรรมกัลยาณมิตรธรรมภาวนีโย (นำเจริญใจ) หรือน่ายกย่อง ด้านการปฏิบัติตาม โดยยึดหลักกวดตา จ (รู้จักพูดให้ได้ผล) ด้านความพากเพียรโดยยึดหลักกวดจกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) ด้านความอดทนโดยยึดหลักธรรมวจนกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) ความรับผิดชอบใช้หลักธรรมครุ (นำเคารพ) ด้วยองค์ความรู้

8. แนวทางการบริหารความโปร่งใสตามหลักสุจริต 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษปทุมธานี เขต 1 (Guidelines for the Management of transparency in Accordance with the principles of Sucarita of Opportunity Expansion Schools under the Office of Pathum thani Primary Educational Service area 1) โดย นฤมล

ทุมมี และ พีรวัฒน์ ชัยสุข ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สรุปว่า 1. สภาพความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1. ด้านพร้อมรับการตรวจสอบจากทุกหน่วยงาน (PNI modified=0.057) 2. ด้านมีความรับผิดชอบตรงไปตรงมา (PNI modified=0.051) 3. ด้านการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน (PNI modified =0.038) 2. ผลการศึกษาวิธีการบริหารความโปร่งใสตามหลักสุจริต 3 ของโรงเรียนขยายโอกาส จากผลการสัมภาษณ์วิธีการบริหารความโปร่งใสตามหลักสุจริต 3 พบว่า ด้านพร้อมรับการตรวจสอบจากทุกหน่วยงานควรมีแผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ด้านมีความรับผิดชอบตรงไปตรงมาควรตั้งเป้าหมายในการทำงานแบ่งหน้าที่ชัดเจน ด้านการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานจะต้องดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานพบว่าหากใช้หลักสุจริต 3 มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้านก็จะนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ที่วางไว้ 3. แนวทางการบริหารความโปร่งใสตามหลักสุจริต 3 ของโรงเรียนขยายโอกาส ด้านพร้อมรับการตรวจสอบจากทุกหน่วยงาน ด้านมีความรับผิดชอบตรงไปตรงมา ด้านการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน โดยใช้หลักสุจริต 3 ตามองค์ความรู้

9. **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (Guidelines for Learning Management According to the tisikkha Principles in the New normal of Opportunity Expansion Schools under the office of Pathumthani Primary Educational Service area 1)** โดย สุจิน ยอดมหารวรรณ และ พีรวัฒน์ ชัยสุข ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สรุปว่า 1. สภาพความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ (PNI modified=0.074) ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ (PNI modified =0.060) ด้านเนื้อหาวิชา (PNI modified=0.056) ด้านครูผู้สอน (PNI modified=0.045) ด้านผู้เรียน (PNI modified=0.039) 2. ผลการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ควรนำหลักไตรสิกขาในด้านศีลมาเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ รองมาด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ควรนำหลักไตรสิกขาในด้านสมาธิมาเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ และด้านเนื้อหาวิชาควรนำหลักไตรสิกขาในด้านปัญญามาเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 3. **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ควรจัดตามองค์ความรู้**

10. **การเสริมสร้างความรับผิดชอบทางสังคมของนักศึกษาค้าประเวณีแอบแฝง (Enhancing the social responsibility of students who work at night)** โดย ปัทมา สารสุข คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สรุปว่า บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรับผิดชอบทางสังคมของนักศึกษาค้าประเวณีแอบแฝง ในการศึกษาครั้งนี้ได้จากการวิเคราะห์และทบทวนวรรณกรรมเพื่อนำเสนอแนวทางการเสริมสร้างความรับผิดชอบทางสังคมของนักศึกษาค้าประเวณีแอบแฝง โดยทำความเข้าใจถึง

ช • วารสารปารมิตา ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566)

ลักษณะการดำรงชีวิตและการเข้าสู่การค้าประเวณีแบบแฝงของนักศึกษา ซึ่งเป็นการขายบริการทางเพศรูปแบบหนึ่ง โดยกระทำการค้าประเวณีแบบแฝงในคราบนักศึกษาด้วยความสมัครใจ เพราะรายได้ที่หาได้ง่ายโดยไม่ต้องใช้เวลานาน นอกจากนี้นักศึกษาบางคนมีการพัฒนาตนเองเป็นนายหน้าชักจูงเพื่อนหรือคนรู้จักเข้าสู่กระบวนการค้าประเวณีต่อไป แต่ในท้ายที่สุดแล้วนักศึกษาที่การค้าประเวณีแบบแฝงก็เห็นตรงกันว่าการค้าประเวณีเป็นการลดคุณค่าของตัวเองลงไป ไม่คุ้มค่าอะไร นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงจากการติดโรคและถูกทำร้ายจากผู้ให้บริการอีกด้วย เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการเสริมสร้างความรับผิดชอบทางสังคมของนักศึกษาค้าประเวณีแบบแฝง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทบรรณาธิการ	ค
สารบัญ	ฦ
การพัฒนากระบวนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ตามหลักปัญญา 3 สำหรับโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง : กรณีศึกษาโรงเรียนสุวรรณวิจิตรวิทยา ตำบลก้งแอน อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ (A Three Wisdoms-Based Economics Teaching System for Upper Secondary School Students in Lower Northeast of Thailand : A Case Study of Suwanvijitwittaya School Kang Aen Sub-District Prasat District Surin Province) พระยุง ชยานนโท (ชวน)	1
การพัฒนากระบวนการสอนสังคมศึกษาอิงนิทานชาดกในวิชาพระพุทธศาสนาเรื่องเบญจศีล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดจันทรมโสทร เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร (A Cataka-Based Social Studies Instructional Systems in Buddhist Course on the Five Precept for Primary Students in Bangkok Metropolitan School : A Case Study Wat Chansamosorn Dudit Bangkok) พระมหาสมควร สุวณโณ (คัมสุวรรณ)	13
การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร (The Development of Buddhist Learning Management System for Basic Education Institute in Bangkok Area) พระมหาสามารถ ฐานิสโร (อาจคงหาญ)	29
การจัดสวัสดิการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางอุดรธานี (WELFARE ARRANGEMENT FOR INMATES IN THE UDON THANI CENTRAL PRISON) ศรินภัทร์ ปะวันนา และ โกศล สอดส่อง	41
คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการเรือนจำกลางอุดรธานี (QUALITY OF WORKING LIFE OF UDON THANI CENTRAL PRISON OFFICIALS) ศรัค โปธิเพชรเล็บ และ โกศล สอดส่อง	53

คุณภาพการให้บริการของศูนย์ดำรงธรรมอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี (QUALITY OF SERVICE OF SAM KHOK DISTRICT DAMRONGDHAMA CENTER PATHUM THANI PROVINCE) ธีระพันธ์ สมบูรณ์ และ พิชัยรัฐ หมั่นด้วง	69
แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามหลักกัลยาณมิตร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี (Guidelines for Promoting Discipline According to the Kalyanamitta principles for lower Secondary Students of thammawat School khlong luang Wittayakhom, Pathumthani Primary Educational Service area 1) อรรชรณ เปียประเสริฐ และ พีรวัฒน์ ชัยสุข	82
แนวทางการบริหารความโปร่งใสตามหลักสุจริต 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (Guidelines for the Management of transparency in Accordance with the principles of Sucarita of Opportunity Expansion Schools under the Office of Pathum thani Primary Educational Service area 1) นฤมล ทุมมี และ พีรวัฒน์ ชัยสุข	102
แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (Guidelines for Learning Management According to the tisikkha Principles in the New normal of Opportunity Expansion Schools under the office of Pathumthani Primary Educational Service area 1) สุจิน ยอดมหาวรรณ และ พีรวัฒน์ ชัยสุข	118
การเสริมสร้างความรับผิดชอบทางสังคมของนักศึกษาค้าประเวณีแอบแฝง (Enhancing the social responsibility of students who work at night) ปัทมา สารสุข	137
จริยธรรมการตีพิมพ์บทความในวารสารปารมิตา ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม	148
การเตรียมต้นฉบับเพื่อการเสนอจัดพิมพ์ในวารสารปารมิตา ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม	150